



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: http://www.ffri.uniri.hr

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	I		
Akadska godina	2014/2015		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 14:15 do 16:00, Sveučilišna avenija 4, učionica 230		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F - 356	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10:30 do 12:00 i petkom od 11:30 do 13:00	
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	rosanda@ffri.hr martinadidovic@gmail.com	
Suradnik na kolegiju	Martina Didović		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail	martinadidovic@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Opservacijsko učenje; Teorija obrade informacija; Konstruktivističko shvaćanje učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Procjenjivanje i mjerenje znanja.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi			
2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi			
3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja			
4. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja			
5. primijeniti strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)			
6. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju			
7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja			
8. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,0		
Kontinuirana provjera znanja 1 (Aktivnosti u nastavi)	1,2	40	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Međuispit)	1,8	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1,0	30	
UKUPNO	5,0	100	
<b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu			

ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)		
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>	<b>DIPLOMSKI STUDIJ</b>
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.</li> <li>2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.</li> <li>3. Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.</li> </ol>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anderson, J.R. (1995). Learning and memory: an integrated approach. New York: John Wiley and Sons, Inc.</li> <li>2. Bigge, M.L., Shermis, S.S. (1999). Learning theories for teachers. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</li> <li>3. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu? Zagreb: IEP.</li> <li>4. Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje : psihologijski pristupi. Zagreb: Educa.</li> <li>5. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.</li> <li>6. Howe, M.J.A. (2002). Psihologija učenja: priručnik za nastavnike. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>7. Mackintosh, N.J., Colman, A.M. (1995). Learning and skills. London: Longman.</li> <li>8. Wood, D.J. (1995). Kako djeca misle i uče: društveni konteksti spoznajnog razvitka. Zagreb: Educa.</li> <li>9. Slavin, R.E. (1997). Educational psychology: theory and practice. Boston: Allyn and Bacon.</li> </ol>		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 1,0 ECTS kredit.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sistema MudRi.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Pismeni ispit.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski	12. 02. i 26. 02. 2015. u 10:00	
Proljećni izvanredni	9. 04. 2015. u 10:00	
Ljetni		
Jesenski izvanredni	3. 09. i 10. 09. 2015. u 10:00	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>	
09.10.2014.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.	
16.10.2014.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.	

23.10.2014.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
30.10.2014.	Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima. Socijalne teorije učenja: Opservacijsko učenje.
06.11.2014.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Kognitivne i metakognitivne strategije.
13.11.2014.	Kolokvij. Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
20.11.2014.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju.
27.11.2014.	Pristupi poučavanju. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
04.12.2014.	Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Suradničko učenje u razredu: demonstracija tehnike.
11.12.2014.	Poučavanje vještina rješavanja problema. Poučavanje misaonih vještina; kritičko mišljenje. Poučavanje vještina učenja.
18.12.2014.	Procjenjivanje i mjerenje znanja.
25.12.2014.	<i>Blagdani i neradni dani</i>
01.01.2015.	<i>Blagdani i neradni dani</i>
15.01.2015.	Sastavljanje zadataka objektivnog tipa. Ocjenjivanje znanja.
22.01.2015.	Subjektivni čimbenici pri ocjenjivanju. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima.
29.01.2015.	Evaluacija rada nastavnika.