



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul
Semestar	1
Akadska godina	2014/2015
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0 (30+15+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorkom, 12:15 – 14:00 h Prostorija: 230 Napomena: sve studijske grupe Seminari: Ponedjeljkom: 15:15 – 19:00 h Prostorija: 406 Napomena: po grupama
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
	Kabinet 323
Vrijeme za konzultacije	Srijedom 14:00 – 15:30 Dogovor putem e-maila
	Telefon 051/265-721
	e-mail kmrnjaus@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Iva Buchberger, mag. paed. et phil.
	Kabinet 322
Vrijeme za konzultacije	Srijedom 9:30-11:00 Dogovor putem e-maila
	Telefon 051/265-617
	e-mail ibuchberger@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija, položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagoških disciplina, pedagoški kategorijalni sustav)• Odgoj i reprodukcija čovjekova života• Odgoj kao humanističko-društveni fenomen• Bitna obilježja čovjekova bića - antropološke osnove odgoja• Odgoj - konstanta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individuacija)• Bitne odrednice odgoja• Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse)• Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine• Odgoj kao društvena funkcija• Odgoj kao upravljanje• Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija)• Odgojni ciljevi, ideali i zadaće• Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, mass-mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno -profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnom potrebama• Odgojne metode i stilovi• Odgoj i obrazovanje u 21. stoljeću	

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije i oblikuju kritički stav prema stvarnosti odgoja u suvremenom svijetu. Predmet korespondira s predmetima koji tematiziraju povijest pedagogije i pedagogiju kao znanstveni sustav.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...) - analiziranje složenosti fenomena odgoja; - sposobnost planiranja i organiziranja; - sposobnost upravljanja vremenom; - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja; 2. analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima; 3. oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Mudri
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost u nastavi i doprinos nastavi	0,75	10	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,25	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	40	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20	
UKUPNO	5	100	
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p>Napomena: Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra te na kraju nemaju završni ispit. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: HPKZ 2. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo 3. Vukasović, A. (1999). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski katolički zbor MI 4. Mrnjajus, K.(12008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet 			
IZBORNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet • Rosenberg, M. B. (2006). <i>Nenasilna komunikacija. Jezik života</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava 			

- Neill, A.S. (1988). *Slobodna djeca Samerhila*. Beograd: BIGZ
- Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa
- Matijević, M. (1994). *Humor u nastavi*. Zagreb: UNA-MTV
- Miljković, D. (1996). *Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje*. Đakovo: Temposhop
- Sullo, R. A. (1995). *Učite ih da budu sretni*. Zagreb: Alinea
- Čudina-Obradović, M. (1995). *Kako postati bolji učenik*. Đakovo: Temposhop
- Ajduković M., Pečnik N. (1993). *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb: Alinea
- Biddulph, S. (1997). *Tajna sretno djece*. Zagreb: Prosvjeta
- Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). *Mirotvorni razred - priručnik za učenje o nenasilnom odgoju*. Zagreb: Znamen
- Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola: škola bez prisile*. Zagreb: Alinea
- Ortner, G. (1998). *Bajke koje pomažu djeci*. Zagreb: Mozaik knjiga
- Ouklander, V. (1997). *Put do dječjeg srca*. Zagreb
- Priručnik za nastavnike: pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja (2014). Preuzeto 7. srpnja 2014. na http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/GOO%20prirucnik%20za%20nastavnike_SCREEN.pdf
- Adžić, D. (2011). Darovitost i rad s darovitim učenicima. *Život i škola*, 25, 57, str. 171. – 184.
- Preuzeto 24. veljače 2012. s http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=106725
- Čudina-Obradović M.; Obradović L. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. *Revija za socijalnu politiku.*, 10, 1, str. 54-59. Preuzeto 23. travnja 2012. s
- http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=47569
- Jurin, M.; Sekušak-Galešev, S. (2008). Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću (ADHD)-multimodalni pristup. *Paediatrica Croatica*, 52, 3, str. 195-201. Preuzeto 23. travnja 2012. s
- http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=46561
- Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex., str. 13-16., 56-77., 80-82.
- Miljković, D.; Rijevec, M. (2004). *Bolje biti vjetar, nego list*. Zagreb. IEP. , str. 28-29; 34-37; 47-49.
- Runkel, E. H. (2008). *Odgajite svoje dijete bez vikanja*. Zagreb: V. B. Z. , str. 115-119.
- Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Kompas – kratki vodič za praktičare, str. 17-22. Preuzeto 23. travnja 2012. s www.civilnodrustvo-istra.hr/uploads/media/1-Poglavlje1.pdf
- Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj: Kako spasiti našu zemlju? (2010), str. 15-18. Preuzeto 23. travnja 2012. s www.skolskenovine.hr/upload/tjednik/40-2010_110117125950.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave student ostvaruje 10 ocjenskih bodova.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Mudrom.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Mudri.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Mudri.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Mudri i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se

<p>studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Mudri studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Mudri.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra te na kraju nemaju završni ispit. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sutava Mudri trebaju imenovati prema uputi koju će dobiti na predavanjima odnosno seminarima. Kopije svojih radova studenti trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	6.2.2015. u 9:30h 23.2.2015. u 9:30h
Proljetni izvanredni	10.4.2015. u 9:30h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	2.9.2015. u 9:30h 7.9.2015. u 9:30h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
7.10.2014.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
14.10.2014.	Što je pedagogija?
21.10.2014.	Odgoj i odgojni proces
28.10.2014.	Odgoj kroz povijest
4.11.2014.	Odgoj za vrijednosti – moralni odgoj
11.11.2014.	Odgojna uloga priča
18.11.2014.	Odgojno-obrazovna komunikacija
25.11.2014.	Odgoj i obrazovanje za ljudska prava
2.12.2014.	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo
9.12.2014.	Zdravstveni odgoj
16.12.2014.	Alternativne pedagogije; Alternativne škole
23.12.2014.	Pisana provjera znanja
13.1.2015.	Tajna sretno djece i sigurno dijete
20.1.2015.	Promjena paradigmi u obrazovanju
27.1.2015.	Evaluacija

**Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.*

VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2014 / 2015. – SEMINARI			
Tjedan/ datum	Tema	Priprema studenata	Koja grupa ima nastavu?
1 7.10.	Uvodni dio: podjela u grupe, upoznavanje, odabir tema seminarских radova		Grupa 1, 2, 3, 4
2 13.10.	Predavanje: Kako prezentirati seminarski rad? Prezentacijske vještine		Grupa 1 (15.15-16.45) Grupa 2 (17.30-19.00)
	Samostalni rad: istraživanje zadane teme, pripremanje prezentacija		Grupa 1, 2, 3, 4
3 20.10.	Predavanje: Kako prezentirati seminarski rad? Prezentacijske vještine		Grupa 3 (15.15-16.45) Grupa 4 (17.30-19.00)
	Samostalni rad: istraživanje zadane teme, pripremanje prezentacija		Grupa 1, 2, 3, 4
4 27.10.	Samostalni rad: istraživanje zadane teme, pripremanje prezentacija		Grupa 1, 2, 3, 4
5 3.11.	Samostalni rad: istraživanje zadane teme, pripremanje prezentacija		Grupa 1, 2, 3, 4
6 10.11.	Prezentacija seminarских radova <i>Odgoj i igra</i> <i>Odgojna uloga hrvatske dječje književnosti</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 1 (15.15-16.45) Grupa 2 (17.30-19.00)
6 17.11.	Prezentacija seminarских radova <i>Odgoj i igra</i> <i>Odgojna uloga hrvatske dječje književnosti</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 3 (15.15-16.45) Grupa 4 (17.30-19.00)
24.11.	Predaja portfelja		
7 24.11.	Prezentacija seminarских radova <i>Waldorfska škola</i> <i>Škola Summerhill</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 1 (15.15-16.45) Grupa 2 (17.30-19.00)
8 1.12.	Prezentacija seminarских radova <i>Waldorfska škola</i> <i>Škola Summerhill</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 3 (15.15-16.45) Grupa 4 (17.30-19.00)
9 8.12.	Prezentacija seminarских radova <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> <i>Kompetencije i motivacija nastavnika</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 1 (15.15-16.45) Grupa 2 (17.30-19.00)
15.12.	Prezentacija seminarских radova <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> <i>Kompetencije i motivacija nastavnika</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 3 (15.15-16.45) Grupa 4 (17.30-19.00)
11 22.12.	Konzultativna nastava Priprema za pismenu provjeru znanja		Grupa 1, 2, 3, 4
12 12.1.	Prezentacija seminarских radova <i>Prava i obrazovanje manjina u Republici Hrvatskoj</i> <i>Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj (u RH)</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 1 (15.15-16.45) Grupa 2 (17.30-19.00)

13 19.1.	Prezentacija seminarskih radova <i>Prava i obrazovanje manjina u Republici Hrvatskoj</i> <i>Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj (u RH)</i> Rasprava i zaključna razmatranja	Čitanje obavezne literature na zadanu temu, pripremanje pitanja za raspravu	Grupa 3 (15.15-16.45) Grupa 4 (17.30-19.00)
14 26.1.	Zaključna razmatranja (moguće nadoknade, ...)		Grupa 1, 2, 3, 4

PRILOG

Aktivnost u nastavi

Student-ica iz aktivnog sudjelovanja na seminarima može ostvariti do 10 ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1 – Pisana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja (pisana provjera znanja) održat će se jedanput u semestru i obuhvaćat će teme obrađene na predavanjima.

S datumom održavanja pisane provjere znanja student će biti upoznat na početku semestra.

Iz pisane provjere znanja student-ica može ukupno ostvariti 30 ocjenskih bodova (minimalno 15 bodova). Pristupanje provjeri znanja je obavezno.

Student-ica koji/koja ne ostvari minimalan broj bodova, može pisati ispravak pismene provjere znanja. Vrijeme i mjesto pisanja ispravka bit će naknadno dogovoreni. Broj bodova ostvarenih na ispravku se umanjuje za 10%. Student-ica koji/koja niti na ispravku ne ostvari minimalan broj bodova mora pristupiti ispitu.

Kontinuirana provjera znanja 2 – Seminarski rad

Studenti u grupi obrađuju zadanu temu iz područja odgoja i obrazovanja, izrađuju portfelj, pripremaju prezentaciju i prezentiraju temu kolegama na nastavi, sudjeluju u raspravama.

Studenti će dobiti sve potrebne informacije i upute za prezentaciju seminarskog rada i izradu portfelja te će se upoznati s kriterijima za bodovanje.

Prilikom obrade teme, izrade portfelja i pripreme prezentacije studenti će koristiti metode analize, prikupljanja i prikaza informacija iz relevantne i recentne literature iz područja odgoja i obrazovanja.

Iz prezentacije seminarskog rada student/ica može ukupno dobiti 40 ocjenskih bodova. Student/ica iz seminarskog rada mora ostvariti minimalno 20 ocjenskih bodova (15 bodova za prezentaciju, 5 bodova za portfelj).

S načinom bodovanja seminarskog rada studenti će biti upoznati na seminarima.

Kriterij	Ocjenski bodovi
Prezentacija seminarskog rada	
Zadovoljeni formalni uvjeti (prezentacija prati zadane upute, rad se prezentira, ne čita, poštivanje zadanog vremena, ...)	2
Jasno i strukturirano prezentiran seminarski rad	4
Uspješna interpretacija sadržaja s pedagoškog aspekta	10
Uspješna primjena nastavnih metoda i socijalnih oblika rada	4
Poželjna verbalna i neverbalna komunikacija	3
Motiviranje i uključivanje kolega u nastavu	3
Prilagodba nastavnoj situaciji	2
Originalan i kreativan način prezentacije	2
Ukupno prezentacija:	30
Portfelj	
Zadovoljeni formalni uvjeti (prate se upute, strukturiranost...)	2
Izvori informacija (relevantnost, raznovrsnost, ...)	3
Sažetak teme (uspješna interpretacija, izdvajanje bitnog sadržaja, korištenje i referiranje na literaturu...)	2
Nastavni materijal (raznovrsnost, strukturiranost, istaknut pedagoški aspekt, ...)	2
Kreativnost	1
Ukupno portfelj:	10
Ukupno:	40

Portfelj student-ica treba predati putem sustava Mudri najkasnije do 24.11.2014. u 18h

*Napomena: Studenti će dobiti detaljnu uputu što se od njih očekuje u okviru prezentacije. Održat će se i predavanje na temu *Kako prezentirati seminarski rad*.

Kontinuirana provjera znanja 3 – Prikaz knjige i rada

Student-ica treba pročitati i izraditi prikaz jedne knjige i jednog znanstvenog ili stručnog rada iz područja pedagogije (prijedlog literature bit će stavljen na Mudri).

Iz prikaza knjige i rada student-ica može ukupno dobiti 20 bodova (minimalno mora ostvariti 10 bodova).
Detaljna uputa za izradu prikaza bit će objavljena na sustavu Mudri.

Prikaz knjige i rada student-ica treba predati putem sustava Mudri do najkasnije 15.12.2014. u 18h.