



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 2		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera		
Semestar	Zimski		
Akadska godina	2014/2015		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 14.15-15.50 (230) / Vježbe: utorak 15.15-19.00 (406)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vesna Kovač		
	Kabinet	312	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 13.00-14.00	
	Telefon	051/265-717	
	e-mail	vkovac@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Iva Buchberger, mag. phil. et paed.		
	Kabinet	322	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 9.30-11.00	
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja. Razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika 2 mogu: <ul style="list-style-type: none">- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese);- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Priprema za nastavu	0,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	40	

(kolokvij)		
Kontinuirana provjera znanja 2 (2 vježbe)	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Slap.
- Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa
- Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

IZBORNA LITERATURA

Knjige (odabrana poglavlja):

- Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
- Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
- Bruning, L. i Saum, T. (2008). *Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju*. Zagreb: Kosinj.
- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.

- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kосinј.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja nastave i obrazovanja nastavnika (UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank, ATEE, TEPE itd.)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje MudRi. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi (cca 30 sati); b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika (cca 15 sati), c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje MudRi; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova (cca 45 sati) te e) kroz izradu vježbi (cca 30 sati). Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (prema obrascu) i prodiskutirati ih s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje MudRi. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na MudRom, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na MudRom.

Priprema za kolokvij. Sredinom prosinca bit će organiziran kolokvij (test sa zadacima esejskog tipa) na kojem će se provjeravati poznavanje sadržaja obavezne literature. Studenti će pravovremeno dobiti uputu za pripremu kolokvija.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (MudRi), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2. i 26.2. u 9.00
Proljećni izvanredni	8.4. u 9.00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	1.9. i 11. 9. P 10.30 U 13.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA (PREDAVANJA)
	TEMATSKI BLOK 1: KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE PLANIRANIH ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENJIVANJA
6.10.	Uvod u kolegij. Bloomova taxonomija – teorijski osvrt.
13.10.	Razine postignuća. Područja znanja.
20.10.	Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, nastavnih metoda i metoda procjenjivanja.
	TEMATSKI BLOK 2: OBRADA ODABRANIH NASTAVNIH METODA I STRATEGIJA
27.10.	Nastavne metode – teorijska razmatranja
3.11.	Diskusija kao nastavna metoda
10.11.	PBL/Studije slučaja
17.11.	Izrada materijala za samostalno učenje
	TEMATSKI BLOK 3: PROCJENJIVANJE I OCJENJIVANJE
24.11.	Uvod u procjenjivanje i ocjenjivanje postignuća
1.12.	KOLOKVIJ
8.12.	Procjenjivanje i ocjenjivanje postignuća (nastavak)
15.12.	Procjenjivanje i ocjenjivanje eseja
	TEMATSKI BLOK 4: AKTUALNE DIDAKTIČKE TEME
22.12.	Istraživanja o trendovima i učinkovitosti uporabe nastavnih medija
12.01.	Aktualni projekti u obrazovanju (PISA, Državna matura, HNOS...) Zaključna razmatranja i pripreme za završni ispit
19.01.	Tema po izboru studenata
26.01.	Zaključna razmatranja Priprema za završni ispit

DATUM	NAZIV TEMA (PREDAVANJA)
6.10.	Upute za rad, podjela u grupe – nakon predavanja
14.10.	Ishodi učenja
21.10.	Ishodi učenja
28.10.	Razvoj vještina kritičkog mišljenja
4.11.	Razvoj vještina kritičkog mišljenja
11.11.	Analiza nastavne pripreme
18.11.	Analiza nastavne pripreme
25.11.	Tehnike aktivnog učenja i poučavanja 1
2.12.	Tehnike aktivnog učenja i poučavanja 1
9.12.	Ocjenjivanje i procjenjivanje (Mudri)
15.12.	Predati vježbu Tehnike aktivnog učenja i poučavanja
16.12.	Tehnike aktivnog učenja i poučavanja 2: Prezentacija
23.12.	Tehnike aktivnog učenja i poučavanja 2: Prezentacija
12.1.	Predati vježbu Poučavanje za kritičko mišljenje
13.1.	Analiza nastavne situacije
20.1.	Analiza nastavne situacije
27.1.	Zaključna razmatranja, moguće nadoknade