



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: http://www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	3.		
Akadska godina	2014/2015.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja (učionica 230): srijeda 14,15-15,45 Vježbe: Ponedjeljak (učionica 405): G1: 17,15-18 i G2:18-18,45 Četvrtak (učionica 406): G3: 13,15-14 i G4: 14,15-15		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-11,30	
	Telefon	265766	
	e-mail	tamaram@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Katja Borovac, prof.		
	Kabinet	F-336	
	Vrijeme za konzultacije	Utorak 18-18,45 i po dogovoru	
	Telefon	265777	
	e-mail	kborovac@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su djeca s posebnim potrebama? Mentalna nedovoljna razvijenost. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Pervazivni razvojni poremećaji. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca. Školovanje djece s posebnim potrebama.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama. 2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO	4	100	
Kontinuirana provjera znanja 1 i 2			
Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita . Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i			

kratkim esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.

Kontinuirana provjera znanja 3: samostalni zadatak

Zadatak je studenta samostalno ili u paru izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 50 ocjenskih bodova. Kolegij nema završni ispit.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

IZBORNA LITERATURA

1. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
2. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
3. Ivančić, Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Zagreb: Alka script.
4. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
5. Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija – biološke osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.
7. Mićanović, M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
8. Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom*. Jastrebarsko: Slap.
9. Vicić, M. (1996). *Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.
10. Wenar, C. (2003). *Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

MUDRI sustav

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Popravku međuispita student može pristupiti u terminima ispitnih rokova.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12. i 25. 2. u 9
Proljetni izvanredni	9. 4. u 9
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	3. i 10. 9. u 9

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)
Predavanja

DATUM	NAZIV TEME
8. 10.	<i>Neradni dan</i>
15.10.	Uvod u kolegij Tko su djeca s posebnim potrebama?
22. 10.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
29.10.	Mentalna nedovoljna razvijenost
5.11.	Obrazovanje djece s MNR
12.11.	Specifične teškoće učenja
19.11.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
26.11.	Pervazivni razvojni poremećaji
3.12.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
10.12.	Oštećenja sluha i vida
17.12.	1. Međuispit
14.1.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
21.1.	Darovita djeca
28.1.	2. Međuispit

Vježbe

DATUM	NAZIV TEME
6/9. 10.	Podjela u grupe
13/16. 10.	Stavovi prema osobama s invaliditetom
20/23. 10.	Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
27/30. 10.	Video prikaz: Djeca ljubavi
3/6. 11.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika)
10/13. 11.	Disleksija
17/20. 11.	Priprema za samostalni zadatak
24/27. 11.	Video prikaz: Autizam
1/4. 12.	Gost: studenti s tjelesnim invaliditetom
8/11. 12.	Oštećenja vida
15/18. 12.	Prikaz filma
22.12.	Prikaz filma
12/15. 1.	IOOP i prilagodba materijala
19/22. 1.	IOOP i prilagodba materijala

