



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Diplomski sveučilišni studij		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Broj sati učioničke nastave	35
		Broj sati online nastave	10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom u 10:15h (predavanja u 207, FFRI) i 17:15h (vježbe u 357, zgrada Odjela)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 11:00h do 13:00h		
	Telefon	265-778	
	e-mail	roncevic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	356	
Vrijeme za konzultacije	utorkom, od 15:00h do 16:00h četvrtkom, od 12:45h do 13:45h		
	Telefon	265-779	
	e-mail	mbazon@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none">objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignućeplanirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencijeobjasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućemopisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenjurazlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusaopisati komponente odnosa učenika i nastavnikaprimijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenikarazlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo - vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnosti	1,7	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	30	

ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO		100
<p>Opće napomene:</p> <p>Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju trijarhične teorije inteligencije s uvažavanjem međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi boduju zadatci vezani uz socijalni status i razrednu disciplinu.</p> <p>Završni ispit. Završni ispit sastoji se od opisa tri školske situacije. Zadatak studenata je analizirati školesku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na gradivo cijelog kolegija. Za analizu svake situacije student može dobiti maksimalno 10 bodova (ukupno 30)</p>		
<p>Varijanta 2 sa završnim ispitom</p> <p>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet. 2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Krofflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus. 2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga. 3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea. 4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa. 5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall. 6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa. 7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa. 8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Putem sustava Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja problemskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.06. i 02.07. 2021 u 10:00h
Jesenski izvanredni	02. ili 09.09. 2021. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
02.03.	Uvod u kolegij	
02.03.	Implicitne teorije inteligencije	
09.03.	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja	
09.03.	Emocionalna inteligencija	
16.03.	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije (zadatak)	
16.03.	Teorija višestrukih inteligencija	
23.03.		Osobine ličnosti i samopoimanje
23.03.		Ispitna anksioznost
30.03.	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija)	
30.03.		Interes
06.04.		Interes
13.04.	Atribucijska teorija motivacije	
13.04.	Atribucijska teorija motivacije i misaoni sklop	
20.04.		Krug samoreguliranog učenja i motivacija za samoregulaciju
20.04.		Poticanje samoregulacije kod učenika
27.04.	Kolokvij (ishodi 1-4 – individualne razlike)	
27.04.	Suradnja nastavnika s roditeljima	
04.05.	Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine	
04.05.	Asertivnost i aktivno slušanje	
11.05.	Interakcije među učenicima	
11.05.	Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)	
18.05.	Upravljanje razredom	
18.05.	Školska pravila	
25.05.		Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija
25.05.		Pristupi održavanju discipline: restitucija
01.06.	Pristupi održavanju discipline (zadatak)	
01.06.	Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja	
08.06.	Ispravak kolokvija i zadataka	
08.06.	Analiza školskih situacija - vježba	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije		Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija,	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)

		pismeni prikaz plana sata	
Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, rješavanje upitnika, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, pisani izvještaj, grupni rad	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit) Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika.	Predavanje, analiza primjera, igranje uloga	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, metoda slagalice, konceptualna mapa	Vrednovanje konceptualne mape, zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi	Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Zadaci rješavanja problema (završni ispit), Vrednovanje analize situacije