



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Nastavnički modul – odjeli, politehnika, APURI		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<i>Predavanja</i> : ponedjeljak 14,15-16,00 (bit će naknadno objavljeno)	Broj sati učioničke nastave	19+ 9
	<i>Vježbe</i> : svaki drugi četvrtak 16,30- 18,10; 18,25-19,05 (učionica S31)	Broj sati online nastave	10+ 6
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	F-367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 14,15-15,00 (na fakultetu); ponedjeljak 16,15-17,00 (<i>online</i>)		
	Telefon	265-764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić, vanjski suradnik		
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail	sbradic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.			
Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	15	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO		100	

Opće napomene:

Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)

Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu

Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju *online* intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA (izbor 1 od ponuđena 3 naslova)

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)

ILI

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644)

ILI

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.

Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). *Child and adolescent development for educators*. Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).

Siegel, D. (2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme/Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf>

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Predviđena online nastava na predavanjima podrazumijeva asinkroni oblik nastave, a kod vježbi će ovisno o temi biti najavljeno moguće održavanje sinkrone nastave. Studenti/ce su u obavezni/e položiti međuispit, predati izvještaj i esej.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

1. Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni.

2. Izvedba nastave planirana je sukladno Preporukama HZJZ-a za održavanje nastave na visokim učilištima u razdoblju pandemije bolesti COVID-19 uz primjenu protuepidemijskih mjera i Preporukama za izvedbu nastave na Sveučilištu u Rijeci za akademsku godinu 2020./2021. god. U slučaju potrebe prilagodbe izvedbe nastave prema epidemiološkim

preporukama moguća su odstupanja od ovog izvedbenog plana.

3. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11. i 25.02. 2021. u 9,00
Proljećni izvanredni	8.4. 2021. u 9,00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	2. i 9.09.2021. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA-predavanja)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
12.10.	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji	
19.10.		Tjelesni rast i razvoj
26.10.	Kognitivni razvoj	
2.11.		Kognitivni razvoj
9.11.	Emocionalni razvoj	
16.11.	Razvoj slike o sebi	
23.11.	Teorije razvoja	
30.11.	Kolokvij (1 sat)	Moralni razvoj
7.12.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima	
14.12.	Razvoj rodni uloga	
21.12.		Odnosi s vršnjacima
11.1.	Razvojni zadaci u adolescenciji	
18.1.		Prilagodba u adolescenciji
25.1.	Rizični i zaštitni čimbenici razvoja	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA-vježbe)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
22. 10.	Normativni i nenormativni životni događaji Psihološka prilagodba – primjer	
5.11.		Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
19.11.	Emocionalni razvoj Razvoj slike o sebi	
3.12.		Primjena razvojnih teorija na primjerima Obrambeni mehanizmi
17.12.	Poticanje moralnog razvoja Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima	
14.1.		Online intervju s učenicima
28.1.	Vršnjački pritisak Osvrt na individualni rad	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati specifičnosti	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje	Zadaci objektivnog

razvoja u djetinjstvu i adolescenciji		(video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni, emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Praktični zadatak; on-line intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)