



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Diplomski studij – Odjeli, Politehnika, Akademija primijenjenih umjetnosti		
Semestar	2.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijeda 13.15-14.00 i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaramd@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F-336	
	Vrijeme za konzultacije	Utorak 11.00-11.45 i prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	265 777	
	e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.			
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x			x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

#### **Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)**

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

#### **Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)**

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### **IV. LITERATURA**

#### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

#### **IZBORNA LITERATURA**

1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.
3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.
6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
7. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
8. Mićanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.
10. Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

#### **POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Sustav za e-učenje Merlin

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U terminima konzultacija i putem e-maila

#### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.

#### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit.

Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.  
U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	20.06. i 4.07. u 9
Jesenski izvanredni	31. 8. i 6. 09. u 9

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.3.	Uvod u kolegij
8.3.	Tko su učenici s posebnim potrebama?
15.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
22.3.	Intelektualne teškoće
29.3.	Školovanje učenika s teškoćama u razvoju po posebnom programu
5.4.	Specifične teškoće učenja
12.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
19.4.	Poremećaji iz spektra autizma
26.4.	<b>1. Međuispit</b>
3.5.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
10.5.	Oštećenja sluha
17.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
24.5.	Darovita djeca
31.5.	<b>2. Međuispit</b>
7.6.	Univerzalni dizajn

#### Vježbe

##### Grupa 1/Grupa 2

DATUM	NAZIV TEME
3.3./10.3.	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
17.3./24.3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
31.3./14.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
21.4./28.4.	Video prikaz: Autizam
5.5./12.5.	Gostovanje: studenti s invaliditetom
19.5./26.5.	Oštećenja vida Daroviti učenici
2.6.	Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu

	<p>komunikacije, jezika i govora  Poremećaji iz autističnog spektra  Tjelesna oštećenja i kronične bolesti  Oštećenja sluha  Oštećenja vida  Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju  Poremećaj pažnje i hiperaktivnost  Darovita djeca</p>		
<p>Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.</p>	<p>Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav</p>	<p>Predavanje  Rasprava</p>	<p>Zadaci objektivnog tipa na međuispitu  Zadaci esejskog tipa na međuispitu</p>
<p>Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.</p>	<p>Intelektualne teškoće  Specifične teškoće učenja  Poremećaji komunikacije, jezika i govora  Poremećaji iz autističnog spektra  Tjelesna oštećenja i kronične bolesti  Oštećenja sluha  Oštećenja vida  Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju  Poremećaj pažnje i hiperaktivnost  Darovita djeca</p>	<p>Predavanje  Demonstracija (prikaz slučaja)  Rasprava  Samostalno učenje</p>	<p>Zadaci esejskog tipa na međuispitu  Vrednovanje samostalnog uratka</p>
<p>Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju</p>	<p>Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav  Intelektualne teškoće  Specifične teškoće učenja  Poremećaji komunikacije, jezika i govora  Poremećaji iz autističnog spektra  Tjelesna oštećenja i kronične bolesti  Oštećenja sluha  Oštećenja vida  Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju  Poremećaj pažnje i hiperaktivnost</p>	<p>Predavanje  Analiza primjera  Samostalno učenje  Suradničko učenje  Rasprava</p>	<p>Vrednovanje samostalnog uratka</p>