



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul		
Semestar	I		
Akadska godina	2022/23		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0 (30+15+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorak: 12:15 - 14:00 (230) Seminari: Srijeda: 14:15 – 16:00, 16:15 – 18:00 (302) Napomena: po grupama		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316 - Odsjek za pedagogiju	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak: 14:00 – 15:00 Ponedjeljak: 11:00 – 12:00		
	Telefon	098/424-836; 051/265-710	
	e-mail	svrcelj@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr.phil. Ines Begić		
	Kabinet	316 – Odsjek za pedagogiju	
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru prije i poslije nastave	
	Telefon		
	e-mail	ines.begic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline. • Teorije odgoja; aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele; Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: Nastavnik i odgojno-obrazovni proces; Školska kultura i klima; Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja; Mediji i odgoj; Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama; Zakonska regulativa odgoja i obrazovanja (komparativni pristup)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja;• analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz odgojno-obrazovne prakse;• odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu;• analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu;• navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

Pohađanje nastave	1.5	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	20
Kontinuirana provjera znanja 2	1	20
Seminari (3 zadatka)	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. König, E. i Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
2. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo
3. Silov, M. (2007). Odgoj i teorija smisla. Odgojne znanosti, 9 (1 (13)), 75-90. Preuzeto s [https://hrcak.srce.hr/20818Materijali s nastave](https://hrcak.srce.hr/20818Materijali%20s%20nastave)
4. Vrcelj, S., Tomac Lucija & Zovko, A. (2022) Stare pedagogije- nove generacije: odgojno-obrazovni rad s generacijom alpha. U: Nikolić, M. (ur.) UNAPREĐENJE KVALITETE ŽIVOTA DJECE I MLADIH (crosbi-pristup cjelovitom tekstu)
5. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

- Bruner, J.(2000), Kultura obrazovanja, Zagreb: Educa
- Freire, P.(2002). Pedagogija obespravljenih. ODRAZ – Održivi razvoj zajednice dostupno na <https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/09/paulo-freire-pedagogija-obespravljenih.pdf>
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
- Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor..
- Mrežni izvori
- NAPOMENA (od izborne literature student bira jedan izvor).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/studentice su pozvani/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student/studentica je dužan/na informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/studentica koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, izvoditeljice, asistentice i

studenata/studentica te stoga studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno. Od studenta/studentica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/studentica je dužan/na poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Student/studentica je dužan/na pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima/studenticama i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da zadatak nije izvršen i student/ica neće dobiti podove koji su predviđeni za taj zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta, emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti/studentice mogu dati izvoditeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte. Prilikom slanja e-pošte u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_NM) U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti/studentice su se dužni/e u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti/studentice polažu ispite prema objavljenim terminima. Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini..

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.02.2023 u 8,30.27.02.2023. u 8,30.
Proletni izvanredni	13.04.2023. u 9,00
Ljetni	19.06.2023. u 8,00 3.07.2023 u 8,00
Jesenski izvanredni	30.08.2023. 7.09.2023

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti
Treći tjedan	Razvoj pedagogije i njen položaj u sustavu pedagoških disciplina
Četvrti tjedan	Teorije odgoja
Peti tjedan	Čimbenici odgoja
Šesti tjedan	Neradni dan
Sedmi tjedan	kolokvij
Osmi tjedan	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa
Deveti tjedan	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja
Deseti tjedan	Nastavnik kao kreator školske kulture i klime
Jedanaesti tjedan	Upravljanje školom
Dvanaesti tjedan	Školska dokumentacija

Trinaesti tjedan	Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama
Četrnaesti tjedan	kolokvij
Petnaesti tjedan	Ja kao nastavnik Evaluacija kolegija
Napomena	Moguća su odstupanja u sadržaju predavanja

SEMINARI	
Prvi tjedan	Uvodno predavanje i upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (1. i 2. grupa)
Drugi tjedan	Uvodno predavanje i upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (3. i 4. grupa)
Treći tjedan	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (1. i 2. grupa)
Četvrti tjedan.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (3. i 4. grupa)
Peti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (1. i 2. grupa)
Šesti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (3. i 4. grupa)
Sedmi tjedan	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (1. i 2. grupa)
Osmi tjedan	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (3. i 4. grupa)
Deveti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 2 (1. i 2. grupa)
Deseti tjedan	Prezentacije studenata – Aktivnost 2 (3. i 4. grupa)
Jedanaesti tjedan	Aktivnost 3 (projektni zadatak - TŽV) - upute za rad (1. i 2. grupa)
Dvanaesti tjedan	Aktivnost 3 (projektni zadatak - TŽV) – upute za rad (3. i 4. grupa)
Trinaesti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 3 (1. i 2. grupa)
Četrnaesti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 3 (3. i 4. grupa)
Petnaesti tjedan	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja	Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti; Teorije odgoja	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastav
analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske	Škola kao socijalni sustav;	Interaktivno predavanje	Diskusija ; Grupni i individualni

prakse	Nastavnik kao kreator školske kulture i klime		rad
opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Diskusija
odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu	Svi sadržaji	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi
analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu	Upravljanje školom; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi
navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi